

«Согласована»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 13 «Рябинка»
г. Азнакаево РТ
Р.Р.Галиуллина
« 31 » 08 2021 г.

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 13
«Рябинка» г. Азнакаево РТ
А.З. Шафигуллина
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы №4 (от 3 до 4 лет)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»

На 2021-2022 учебный год.

Воспитатели: Каримова Л.А. без кв.категории,
Минибаева А.Т. без кв. категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

« 31 » 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей младшей группы.....	5-6
2. Содержательный раздел	
2.1. Комплексно-тематическое планирование режимных моментов 7-18	
2.2. Социально – коммуникативное развитие.....	19-20
2.3. Познавательное развитие.....	21-22
2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	23-24
2.5. Речевое развитие по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».....	25-27
2.6. Физическое развитие.....	28
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	29
2.8. Этно-региональное составляющее.....	30-32
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня.....	33
3.2. Расписание ООД.....	34
3.3. Список детей.....	35
3.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	36
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	37
3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
4. Условия реализации рабочей программы.....	39
Литература	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОО– в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей группы дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012года «Об образовании в Российской Федерации».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 №1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года №655
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от17.10.2013года №1155);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года N 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";
- Распоряжение Кабинета Министров РТ от 20.12.2012 N 2291-р «Об утверждении динамики значений соотношения средней заработной платы работников государственных учреждений Республики Татарстан».

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Возрастные особенности развития детей младшей группы.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию всего реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование режимных моментов

№ п/п	Тема проекта, цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта	Сотрудничество с родителями
1	<p>«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»</p> <p>Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка -повышать у детей знания об окружающем мире -вовлекать в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка. 	1–10 сентября	<p>- Беседы:</p> <p>«День знаний», «Ходит осень по дорожке», «Здравствуй, детский сад, наша группа» «Прекрасное лето», «За что ты любишь это время года?», «Лето красное прошло», «Самые разные цветы».</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>«Разноцветные дорожки» «Новоселье».</p> <p>- Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату).</p> <p>- Подвижные игры:</p> <p>«Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Ходим-бегаем», «Осенние листочки».</p> <p>-Пальчиковые гимнастики: «Девочки и мальчики», «Дружба», «Как живешь?».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к фотовыставке «Как мы провели лето». 2.Родительское собрание «План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 3-4 лет». 3.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». 4.Наглядная информация: «Режим дня», «Правила посещения детского сада».
2	<p>«Мои любимые игрушки»Цель: закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.</p> <p>Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.</p> <p>Развивать фантазию детей.</p>	13-24 сентября	<p>-Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки», «Берегите игрушки».</p> <p>- Дидактические игры:</p> <p>«Один-много», «Расскажи и покажи», « Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?».</p> <p>-С/р игра «Кукла заболела», «Детский сад», «Постираем кукле платье».</p> <p>-Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», А. Барто «Игрушки», «Заюшкина избушка».</p> <p>-Подвижные игры:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Играйте вместе с детьми» 2.Беседа «Читаем дома» (чтение потешек и стихотворений об игрушках) 3.Анкетирование родителей на тему: «Роль игрушки в развитии ребенка»; 4.Рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных.

			«Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот». - Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».	
3	«Осень золотая» Цель: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	27 сентября- 08 октября	- Беседы: «Осень-добрая волшебница», «Небо осенью», «Листопад», «Растительный мир осенью», «Птицы осенью», «Ветер», «О диких животных в лесу», «О перелетных птицах». звонкий мяч! Рассматривание деревьев и листьев на участке Рассматривание иллюстраций об осени Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» Чтение стихотворений «Осень» А. Плещеев Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Дочки-матери» «В детском саду» «Лягушата на болоте» «Купим в магазине фрукты для Мишки» «Покормим кукол овощным супом» Дидактические игры: «Плоды фруктовых деревьев» «Чьи детки?» Подвижные игры: «Такой листок, беги ко мне», «Слушай мою команду!» «Дружные пары».	1. Наглядная информация: «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период». 3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 4. Закрепить дома названия овощей, фруктов, ягод. 5. Погулять вместе с ребенком в осеннем лесу или парке.
4	«Животный мир» Цель: расширение представлений о домашних и диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят	11–22 октября	- Беседы: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы». - Дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «В	1. Порекомендовать родителям прочитать ребенку сказку «Курочка Ряба». 2. Порекомендовать родителям поиграть с ребенком в игру

	людям). Воспитание заботливого отношения к животным.		<p>гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Кто сказал «Мяу»?» В.Сутеев.</p> <p>– Потешки и загадки о птицах.</p> <p>- Подвижные игры: «Убегай от кисти» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка».</p>	<p>«Назови детеныша».</p> <p>3.Порекомендовать родителям из любого пластического материала слепить с ребенком предметы, имеющие форму шара (мячики, клубочки, шарики), с которыми любят играть домашние питомцы.</p>
5	<p>«Мой дом, мой город»</p> <p>Цель: знакомить детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице.</p>	25 октября - 05 ноября	<p>-Беседы: «Мы живем в Азнакаево», «Мой дом, мой город», «Природа родного края »,«Улица, на которой находится наш детский сад», «Достопримечательности родного города».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что это»</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>«Построим красивый дом»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>«Узнай свой цвет»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>игры-ситуации:</p> <p>«Строительство»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Детский сад».</p> <p>Театрализованная игра по сказке: «Теремок»</p> <p>Чтение сказки «Как коза избушку построила»</p> <p>Чтение сказки «Кошкин дом».</p>	<p>1. Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах».</p> <p>2.Порекомендовать родителям сходить в музей города .</p> <p>3.Порекомендовать родителям рассказать детям о городе.</p> <p>4.Рекомендовать родителям: прогуляться с детьми по городу и обратить внимание детей на жилые дома и строения, красоту пейзажа.</p> <p>5.Поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.</p>
6	<p>«Я в мире человек»</p> <p>Цель: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык</p>	08-26 ноября	<p>Беседы: «Кто со мной рядом?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Что такое микробы?».</p> <p>-Игровая ситуация «Мы умываемся», «Кто аккуратнее уберет одежду в</p>	<p>1.Поощрять желание ребенка рассказывать о своих впечатлениях от прошедшего дня.</p> <p>2.Приучать ребенка к выполнению простейших</p>

	<p>называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		<p>шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться». -Дидактические игры «Назови части тела», «Умею-не умею». -Подвижные игры: «Узнай кто», «По дорожке мы пойдем», «Мы веселые ребята» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница». -Пальчиковые игры «Веселый человек», «Дружные пальчики», «Прогулка». -Игра драматизация «Доктор Айболит».</p>	<p>трудовых поручений дома – соблюдать порядок в своей комнате, в игрушках, в одежде. 3. Рассказывать ребенку о том, как они ходили в детский сад (из личного опыта). 4. Поиграть с ребенком в игру «Покажи правую (левую) руку (ногу).</p>
7	<p>«День матери». "Очень я люблю, маму милую мою!" Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	29 ноября - 03 декабря	<p>-Беседы: «Как я помогаю маме», «Расскажи про мамочку», «Я играю с мамой». -Чтение произведений: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день», А.Барто«Мама поет». - Прослушивание и заучивание песен: «Солнечный круг», «Песенка мамонтенка», «Мама» (первое слово...) -Словесные игры: «Мамочка, какая?», «Скажи ласково», «Чья мама?». - Дидактические игры: «Найди маму», «Подбери наряд на праздник», «Расставь посуду на праздничном столе», «Мамины профессии». -Сюжетно–ролевые игры «Дочки-матери», «Собираемся на праздник», «Приготовим угощение для мамы». -Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Зайчики и домики», «Зайка». -Конструирование из крупной мозаики</p>	<p>1.Памятка о празднике «День матери». 2. Консультация: «Как воспитать помощника».</p>

8	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	06-17 декабря	<p>«Цветок для мамы»</p> <p>- Беседы: «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных», «Какое время года сейчас?»</p> <p>-Рассматривание картин «Зимние забавы», «На чем катаются дети?», «Дети на прогулке».</p> <p>-Наблюдение за зимними играми старших детей;</p> <p>-Наблюдение «Ель зимой».</p> <p>-Чтение сказок «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц», «Снег идет» Л.Воронков</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Магазин», «Оденем куклу».</p> <p>-Дидактические игры: «Снежинки», «Снеговик», «Посади ёлочки».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лепим снежную бабу».</p> <p>- Подвижные игры «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Зайка беленький сидит», «Берегись, заморожу», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер».</p>	<p>1.Сделать вместе с ребенком кормушку для птиц, повесить во дворе.</p> <p>2.Погулять в парке, полюбоваться снегом и красотой зимней природы.</p> <p>3. Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками.</p> <p>4.Рассказать о зимних видах спорта, приобрести лыжи, коньки, санки.</p>
9	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы. 	20-31 декабря	<p>Беседы: «Наш друг Дед Мороз», «Где живут Дед Мороз и Снегурочка?», «Откуда приходит елочка?», «Какие бывают елочные украшения?», «Новогодний праздник».</p> <p>Дидактические игры: «Украсим елочку» «Выкладывание елочки из палочек» «Найди ошибку» «Какая елочка»</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» «Прокати мяч»</p>	<p>1.Понаблюдать с детьми за тем, как идет снег, рассказать как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.</p> <p>2. Рассмотреть старые игрушки, наряжая елку.</p> <p>3.Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками.</p>

			<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Кукла заболела», «Моем посуду», «Магазин», «Семья», «У кукол праздник», «Детский сад».</p> <p>Чтение стихотворений: «Салкын, саф хава» Ә.Бикчэнтаева «Кыш бабай» Б.Рэхмэт «Кыш бабай» Ә.Рэшит</p>	<p>4.Подготовить карнавальный костюм. 5.Привлечение родителей к подготовке к детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).</p>
10	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами.</p>	10-14 января	<p>- Беседы: «Любимые игрушки», «Народные игрушки», «Из чего сделаны игрушки?».</p> <p>-Рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»</p> <p>-Игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»</p> <p>- Подвижные игры «К игрушке, беги», «Пузырь», «Найди погремушку», «Собери шишки».</p> <p>-Дидактические игры «Найди по описанию», «Собери матрешки», «Одень Маше сарафан».</p> <p>-Сюжетные игры: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».</p> <p>Чтение сказок: «Төлке, Куян һәм Этэч», «Өч аю».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «В супермаркете», «Едем в гости к бабушке».</p>	<p>1.«Как знакомить детей с народными праздниками и традициями».</p> <p>2.«Народная мудрость гласит» (пословицы).</p> <p>3.«Праздники народного календаря»</p> <p>4.Привлечь к изготовлению масок для драматизации сказок.</p>
11	<p>«Неделя доброты» Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; дать представление о некоторых трудовых</p>	17–28 января	<p>-Беседы: «Что такое доброта», «Мои добрые поступки», «Если добрый ты..», «Вежливые слова», «Доброе слово лечит, а худое калечит».</p> <p>-Подвижные игры «Кошка и мышки», «Карусели», «Пузырь», «Прокати мяч».</p> <p>-Дидактические игры: «Помогите найти маму»,</p>	<p>1.Консультация: «Как воспитать ребенка вежливым».</p> <p>2.Консультация «Правила вежливости».</p> <p>3.Инсценировать отрывки сказок в домашних условиях.</p>

	действиях; устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.		«Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?». - Сюжетно-ролевые игры «Полечим Мишку», «К нам гости пришли», «Помоги кукле Кате убрать игрушки», «Детский сад», «Наведём порядок в группе». - Слушание в аудиозаписи песен о доброте: «Если добрый ты», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики». - Чтение стихотворений В.Берестова «Больная кукла», В. Донниковой «Хозяюшка».	
12	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	31 января- 11 февраля	- Беседы: «Мои любимые сказки», «В гостях у сказки», «Сказка в гости к нам пришла». - Рассматривание картинок из серии «Герои сказок». - Игра «Кто раньше ,кто позже пришел вытаскивать репку» расставить героев в нужном порядке. - Показ настольного театра «Колобок», «Теремок». - Чтение и просмотр сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба». -Конструктивная деятельность: «Теремок» - Дидактические игры: «Кто в теремочке живет?», «Найди все красное», «Подбери по размеру», «Собери сказку»; - Подвижные игры: «Птички в гнздышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять», «Хитрая лиса».	1.Знакомить с правилами безопасного поведения с помощью знакомых сказок («Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»). 2.Поощрять стремление ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки, пересказывать понравившиеся сказки. 3.Рассмотреть книги К.И.Чуковского, прочитать любимые сказки.
13	«Папин праздник». «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!	14-18 февраля	- Беседы: «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома».	1. Консультация: «Роль отца в семейном воспитании». 2.Консультация

	<p>Цель: познакомить детей с папиным праздником. Знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</p>		<p>- Рассматривание иллюстрации «Военные» профессии (моряки, летчики...)</p> <p>- Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей»,</p> <p>- Чтение стихов: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают».</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры: «Помогаем папе», «Семья», «Гараж».</p> <p>- Дидактические игры: «Чей папа?», «Все работы хороши», «Папа какой?», «Скажи о папе ласково».</p>	<p>«Чем может папа заняться с ребенком».</p> <p>3.Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой».</p>
14	<p>«Международный женский день – 8 марта»</p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. 	21 февраля-04 марта	<p>- Беседы: «Мамы всякие нужны», «Очень я люблю, маму милую мою», «Труд мамы дома и на работе», «Моя мама и бабушка», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Профессии мам».</p> <p>- Отгадывание загадок по тематике</p> <p>Чтение сказки: «Коза-Дерева».</p> <p>- Чтение стихотворений: «Эни сүзе»З.Туфайлова, «Петушки» В.Берестова</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Едем в гости к бабушке», «Катя у парикмахера», «Поздравим маму».</p> <p>- Дидактические игры: «Расставь матрешек», «Собираем цветочки».</p> <p>- Подвижные игры: «Допрыгни до цветочка», «Жучки», «День и ночь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как воспитать помощника». 2. Папка-передвижка «8 марта». 3.Поздравление мам и бабушек – плакат в приемной. 4.Фотовыставка «Я и моя мама». 5.Попросить дома обсудить тему «Кем работает мама».
15	<p>«Международный день птиц»</p> <p>Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях».</p> <p>Знакомить с видами</p>	07–11 марта	<p>- Беседы: «Птицы - пернатые друзья», «Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?», «Вот под елкою зеленой скачут весело вороны», «Совушка-сова-большая голова».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Птицы наши друзья». 2.Беседа «Как научить малыша о живом».

	птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);воспитывать бережное отношение к птицам.		<p>-Подвижные игры: «Веселый воробей», «Птичка и собачка», «Птички и автомобиль».</p> <p>- Дидактические игры:«Чем похожи, чем отличаются, «Кто кем станет? (Воробьшек-воробьем), «Кого не стало?», «Летает-не летает».</p> <p>-Рассматривание с детьми альбомов: «Птицы», «Домашние птицы», «Птицы водоемов».</p> <p>-Пальчиковые гимнастики «Птичка», «Сорока-белобока», «Десять птичек–стайка».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья».</p>	
16	«Международный день детской книги» Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение книгам.	14-25 марта	<p>-Беседы: «Любимые сказки», «Кто пишет книги?», «Наши друзья – книги», «Берегите книжку»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к народным сказкам, стихотворениям, потешкам, прибауткам.</p> <p>- Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) -«Колобок» (инсценировка сказки)</p> <p>-Дидактическая игры: «Расскажем сказку вместе», «Разрезные картинки», «Сложи картинку и узнай сказку», «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок) -«Расскажи сказку по картинкам: «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Колобок».</p> <p>-Подвижные игры: «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Солнышко и дождик».</p>	1.Консультация для родителей «Как научить ребенка любить книгу?». 2.Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке любовь к чтению».
17	«Всемирный день здоровья» Цель: формировать	28марта-8 апреля	- Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Утренняя зарядка –	1.Консультация «Почему ребенок часто болеет?».

	<p>первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</p>		<p>хорошее настроение», «Что делать, если кто-то заболел?», «Полезно-не полезно», «Чистота и здоровье».</p> <p>-Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Доктор», «Семья».</p> <p>-Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Назови и покажи».</p> <p>-Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».</p> <p>-Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К.Чуковский «Доктор Айболит», А.Барто «Девочка чумазая».</p> <p>-Игра-ситуация «Обед для кукол», «Кукла заболела».</p>	<p>2. Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни?»</p>
18	<p>«Весна» Цель: расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	11 –29 апреля	<p>-Беседы: «Пришла весна», «Как изменилась наша одежда?», «Осторожно, лужа», «Лед на лужах, на речках, озерах», «Как растёт сосулька?».</p> <p>-Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Догонялки»,</p> <p>-Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</p> <p>-Пальчиковые игры: «Иди, весна, иди, красна», «Божья коровка», «Птичка», «Кап, кап, кап».</p> <p>-Дидактические игры: «Что у меня в мешке?», «Чего</p>	<p>1. Папка передвижка для родителей «Весна».</p> <p>2. Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза».</p>

			весной не стало?». Чтение стихотворений: «Яз» Б.Рэхмэт, «Тышта яз» Э.Ерикэй, «Весна» А.Плещеева, «Праздник» Я.Тайц	
19	«Насекомые» Цель: расширить представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	02–06 мая	- Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?». – Дидактические игры «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - Пальчиковые гимнастики «Две сороконожки», «Бабочка», «Оса», «Комарик», «Жук». - Подвижные игры: «Птички и бабочки», «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик», «Поймай комара». - Словесные и дидактические игры: «Угадай, про кого я говорю», «Найди отличия», «Подбери пару», «Подбери по цвету». - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - Просмотр мультфильмов: «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик».	1. Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых». 2. Консультация для родителей «Как привить любовь к природе».
20	«Я и моя семья» Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком	09–20 мая	- Беседы: «Моя семья», «Семья – это я!», «Семья», «С кем ты живешь»; «Что ты знаешь о себе?». - Дидактические игры: «Что подарим маме, папе...», «Назови ласково маму, папу...», «У кого кто?», « Назови меня ласково»,	1. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

	в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.		<p>«Назови близких».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Завтрак для всех», «Мама пришла с работы», «Семья собирается на прогулку».</p> <p>- Пальчиковые игры: «Этот пальчик – дедушка...», «Наш малыш», «Семья», «Встали пальчики».</p> <p>- Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>- Подвижные игры: «Надуем мы шары большие», «Раз, два, три — беги!».</p>	<p>2. Папка-передвижка «Что такое семья?».</p> <p>3. Консультация для родителей: «Мама, папа, я - счастливая семья».</p> <p>4. Привлечение родителей к фотоальбому «Я и моя семья».</p>
21	<p>«Лето»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	23–31 мая	<p>- Беседы: «Скоро лето», «Лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,</p> <p>- Прослушивание песенки «В траве сидел кузнечик».</p> <p>- Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Карусель».</p> <p>- Дидактические игры: «Найди лишнее: Зимняя и летняя одежда», «Что может расти?», «Чудесный мешочек».</p> <p>- Экскурсия в парк</p> <p>- Отгадывание загадок по тематике</p> <p>- Чтение сказок: «Чукмар белэн Тукмар» «Мактанчык бака» «Цыпленок» К. Чуковский</p> <p>- Чтение стихотворений: «Котенок» В. Берестов</p>	<p>Папка-передвижка:</p> <p>1. «Безопасность на водоёмах в летний период».</p> <p>2. «Купание-прекрасное закаляющее средство».</p> <p>3. Консультация для родителей «Как одевать ребенка в летний период».</p> <p>4. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

2.2. Социально – коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Комплексно-тематическое планирование образовательной области
«Социализация», приложение №1

2.3. Образовательная область. «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «познавательное развитие», приложение № 2.

2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Приложение № 3.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие» по УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

Өлеге кулланма – татар балаларын туган телгә өйрәтү, аларның сөйләмен үстерү буенча төзелгән «Туган телдә сөйләшәбез» дип аталган методик комплектның икенче өлеше. Өйрәтү-методик комплект методик кулланманы, аудиозамалар жыентыгын, күрсәтмә материалларны үз эченә ала. Бу комплект 2010-2015 елларга мәгариф системасын үстерү Стратегиясе кысаларында балалар бакчаларында балаларга туган тел өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормаышка ашыру максатыннан төзелә. Комплектның төп максаты - балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү булса, төп үзенчәлеге - тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру, бәйләнеше сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләренәңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Сез кулга алган кулланма балалар бакчасында *икенче кече яшьтәге* балалар белән эшләүче тәрбиячеләргә методик кулланма буларак тәкъдим ителә. Туган телне өйрәнүгә юнәлдерелгән эшчәнлек конспектлары Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан «Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якинча төп белем бирү программасы» нигезендә төзелгән. Методик кулланмада федераль дәүләт таләпләре буенча өч белем бирү өлкәсе: танып белү, коммуникация (сөйләм үстерү), матур әдәбият белән таныштыру карала. Белем бирү өлкәләрен үзләштерү гомумкабул ителгән педагогик принципларга нигезләнә. Эшчәнлек конспектлары үстерешле белем бирү, белем бирү барышында тәрбияләү, фәннилек, эзлеклелек һәм системалылык, аңлаешлылык, балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу, гуманитарлык, күрсәтмәлек һ.б. төппедагогик принципларга таянып эшләнә. Гуманлылык принцибын исәпкә алып, белем бирү процессы бала шәхесен ихтирам итүгә һәм психологик якланганлык хисләре булдыруга юнәлдерелә.

Принципларның тагын берсе – үстерешле белем бирү принцибы, ягъни белем бирү нәтижәсендә белемнәр үзләштереләп, күнекмәләр генә формалаштырылып калмый, ә тоемлау, аңга алу, хәтер, игътибар, сөйләм, фикерләү белән бәйләнеше барлык танып белү процесслары да, шулай ук ихтыярһәмэмоцияләрдә үстерелә-балашәхесенәңтөрлеяклы үсеше алыпбарыла.

Ахыргы елларда үстерешле белем бирү мәсьәләләре балаларның төрле төр эшчәнлеген интеграцияләү белән тыгыз бәйләнештә карала. Бу бигрәк тә оештырылган төп эшчәнлек төрләренәң танып белү, коммуникация (сөйләм үстерү) белем бирү өлкәләренә хас. Белем бирүне «якындагы үсеш зонасына» ориентлаштырып алып барганда гына үзүстерешле нәтижә бирә (Л.С. Выготский). Буочракта, кагыйдә буларак, бала белемнәрне өлкәннәрнең аз гына ярдәме нигезендә үзләштерә. Тәрбияче «якындагы үсеш зонасының» баланың яше белән генә түгел, ә шәхси үзенчәлекләре белән дә бәйлә булуын истә тотаргатиеш. Белем бирү барышында баланың фикерләвенә зур игътибар бирү сорала.

Эшчәнлек төрләрендә сөйләмдә *сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнеше сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру* бурычлары хәл ителә.

Балалар белән эшләү процессында *сүзлек өстендә эш* зур урын ала. Сүзлек өстендә эш - бәйләнеше сөйләм нигезе. Эшчәнлек конспектлары сүзлек өстендә эшнең өч бурычын чишә:

1. Иң беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, эш-хәрәкәтләрен атау) сүзлекнебаегу.
2. Сүзлеккә төгәллек кергү. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыркабатлау.
3. Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты – тәрбияченең, өлкәннәрнең грамоталы сөйләмә һәм сөйләмнең морфологик, синтаксика ягын, сүз ясалу ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.

Аваз культурасы тәрбияләү буенча ашаның сөйләм сулышын, ишетеп аңга алу, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченәала.

Бәйләнешле сөйләм үстөрү сөйләмнең ике формасын -диалогик һәм монологик сөйләмен үстөрүне күздә тотта. Диалогик сөйләм үстөрүдә сорау-жавап формасы, балаларның үзләренең сорау бирә, бер-берсенә мөрәжәгать итә белүе – ин отышлыформалар. Балаларныңкечкенәхикәяләрнемөстәкыйль төзібелүемонологиксөйләмбарлыккакилүдәмөһимкүрсәткеч булыптора.

Балаларны *матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру* – сөйләм үсешенең әһәмиятле чарасы. Матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру процессында без түбәндәге бурычларны чишәргә тырыштык:

1. Дөнъяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.
2. Әдәби сөйләмүстөрү.
3. Сөйләм сәнгатенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңга алуларынүстөрү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстөрү бурычларын чишкәндә, белем бирүнең төрле алымнары, чаралары кулланыла. Дүртенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Шундый формаларның берсебулып бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьевһ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйлә булуын раслыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып биюләр, уеннар киң кулланыла.

Балаларның игътибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максаты белән шигъри әсәрләргәзуригътибарбирелә. Буәсәрләрнеукуыганда, балалар, эчтәлегенә туры китереп, хәрәкәтләрәсыйлар.

Матур әдәбият, халык ижаты, күрсәтмәлек, предметлар белән уен хәрәкәтләре, кошларның, жәнлекләренң образларын имитацияләү-боларбарысыданәниләрнетугантелгәөйрәтүдә, аларның сөйләмен үстөрүдә зур әһәмияткә ия. Балалар белән үткәрелә торган эшчәнлек конспектлары тулы күләмле итеп язылды. Белем һәм тәрбия бирү процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда, тәрбиячегә ижади якин килү мөмкинлегә бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якинча жаваплары, балаларны активлаштыру жәя эчендә күрсәтелә. Жәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтә. Кабатлауның төрле вариантлары бар: тәрбияче артыннан, балалар артыннан, тәрбияче белән бергә, күмәк, индивидуаль. Эшчәнлек төрләрен оештыру федераль дәүләт таләпләрендә каралган интегратив сыйфатлар формалаштыруга: физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиена күнекмәләрен үзләштергән; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә, кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәрһәм яшьтәшләребелән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дәүләт, дөнъя, табигать турында беренчел күзаллауларга иябулган; элементаргомумкабулителгән нормаларны, үз-үзенә тотукагыйдәләренүзләштергән; беренчелкыйммәткә иябулган күзаллауларнигезендәүзенәтәртибеләнидарәитүгәһәм үз гамәлләрен планлаштыруга сәләтле; өйрәтү эшчәнлегенә универсаль нигезләрен үзләштергән бала шәхесе тәрбияләүгә юнәлдерелә.

Икенче кече яшьтәге балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик принципка нигезләнә.

«Сау бул, жәй! Исәнме, балалар бакчасы!», «Көз», «Мин һәм минем гаиләм», «Минем йортым, минем шәһәрәм», «Яңа ел бәйрәме», «Кыш», «Ватанны саклаучылар көне», «Сигезенче март», «Халык жәүһәрләре», «Яз», «Жәй» кебек темалар үзләштерүне күздә

тота.

Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмендә мониторинг үткәрелә. Мониторинг нәтижәләре балаларның персонал карточкаларына языла. Без, авторлар коллективы, өйрәтү-методик комплектта тәкъдим ителгән материаллар балаларга туган телне өйрәтүдә һәмаларның сөйләмен үстерүдә тәрбиячеләргә ныклы ярдәмлек булып дип ышанып калабыз. Әлегә методик кулланма милли балалар бакчасында эшләүче педагогларга, тәрбиячеләргә, эти-әниләргә, педагогик уку-укыту йортларында белем алучы студентларга адреслана. Алардан кинәшләр, тәкъдимнәр көтеп калабыз.

Сөйләм үстерү үсеше. Приложение №4.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, спродвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников, приложение № 5

2.8. Этно-региональное составляющее в ДОУ.

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение национально-регионального компонента в процесс развития ребенка.

При составлении образовательных программ дошкольного учреждения второй частью рекомендован национально-региональный компонент. Этот компонент каждое учреждение для себя определяет самостоятельно, учитывая тип учреждения, специфику организации образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива. В связи с этим проблемы, связанные с определением содержания и путей реализации национально-регионального образовательного компонента представляется весьма важной как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идет о прогрессивном социальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания.

Второй аспект решения рассматриваемой проблемы связан с реализацией содержания национально-регионального образовательного компонента. Здесь возможны два пути:

1. Накопление Федерального образовательного компонента содержанием, раскрывающим отдельные национальные социокультурные ценности.
2. Включение в программу образовательных учреждений дисциплин, содержание которых непосредственно отражает социальный национальный опыт.

Таким образом национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способен формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;

- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;

- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;

- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;

- формирует региональную общность людей.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

1. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.

4. Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.
5. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.
6. Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.
7. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

Условия для успешного решения поставленных задач:

1. Компетентность педагога по данной проблеме.
2. Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
3. Соответствующая предметно - развивающая среда.

Какие пути реализации национально-регионального компонента в ДОО наиболее оптимальны? Обозначены наиболее приоритетные на сегодня направления деятельности дошкольных учреждений в рамках реализации общей проблемы национально-регионального компонента. Это:

- интегрирование национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс старших дошкольников;
- изучение татарского языка;
- кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, туризм, музей и т.д.)

Сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

Обогащая круг представлений о родном крае, мы не только решаем задачи познавательного развития, но и способствуем быстрейшему овладению правильной речью. Наиболее эффективной формой работы является использование методов проблемно-поискового развивающего характера: исследования, опытно-экспериментальной деятельности, метод проекта, экскурсий - поисков, бесед, комплексных занятий. Метод диалога является основным в процессе всех видов занятий.

Работа по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Одним из перспективных методов в работе с семьёй является метод исследовательской проектной деятельности.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс несет познавательную, воспитательную и развивающую функции. Знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья с родным краем позволит сформировать нравственно-патриотический компонент в базисных характеристиках личности ребёнка-дошкольника:

- интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к их труду, любовь к природе родного края, равнодушие к экологическим проблемам города, желание принимать посильное участие в экологических природоохранных мероприятиях;
- интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- интерес и уважение к культуре и традициям марийского народа;
- интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, республике;

- восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, совершенствование лексико-грамматического строя, её семантической стороны, формирование навыков понимания и построения развёрнутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев.

ЭРС, приложение № 6.

3.Организационный раздел

3.1.Примерный режим дня на холодное время года в младшей группе№4.

Время	Режимные моменты	Режим вақыты	
Прием детей	6:00-7:00	Осмотр, игры, утренняя прогулка.	Балаларны кабул иту, тикшеру, уеннар.
	7:00-7:10	Утренняя гимнастика.	Иртэнге гимнастика
	7:10-8:00	Свободная самостоятельная деятельность	Ирекле мөстакиль эшчәнлек
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вақыты.	
8:30-8:45(9.00)	Игры, подготовка к занятиям.	Уеннар, оештырыылган белем бирү эшчәнлегенә эзерләнү.	

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Оештырылган белем бирү эшчәнлеге

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	8.40-8.55 9.05-9.20	8:45-9:00 9:10-9:25

9.40(9.25)-11:30	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	Ирекле мөстакиль эшчәнлек, уеннар, урамга чыгара эзерлек, хавада булу.
11:30-12:00	Подготовка к обеду, обед.	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вақыты
12:00-15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Йокыга эзерләнү,көндөзгә йокы.
15:00-15:15	Подъем, закаливающие процедуры.	Йокыдан уяту,чыныктыру процедуралары.
15:15-15:30	Подготовка к полднику, полдник.	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вақыты.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Оештырылган белем бирү эшчәнлеге

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
				-

15:50-16:00	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Уеннар, мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге.
16:00-16:30	Подготовка к ужину, ужин.	Кичке ашка эзерлек, ашау вақыты.
16:30-18:00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.	Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу, өйгә кайту.

3.2. Расписание ООД

Время		Дүшәмбе	Понедельник
1	9:00-9:15	Физик усеше	Физическое развитие
2	9:25-9:40	Нәфис сәнгать усеше.Рәсем	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
		Сишәмбе	Вторник
1	9:00-9:15	Сөйләм үстөрү үсеше	Речевое развитие
2	9:25-9:40	Нәфис сәнгать үсеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие.Музыка
		Чәршәмбе	Среда
1	9:00-9:15	Танып белү үсеше. ФЭМП	Познавательное развитие.ФЭМП
2	9:25-9:40	Физик үсеше	Физическое развитие
		Пәнжешәмбе	Четверг
1	8:40-8:55	Нәфис сәнгать үсеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие.Музыка
2	9:05-9:20	Нәфис сәнгать үсеше.Өвэләү	Художественно-эстетическое развитие. Лепка
		Жомга	Пятница
1	8:45-9:00	Физик усеше	Физическое развитие
2	9:10-9:25	Танып белү үсеше. Әйләнә-тирә белән таныштыру	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы

3.3. Список детей

- 1 Абдуллин Альмир
- 2 Ануфриева Арина
- 3 Валиева Язиля
- 4 Вафина Лиана
- 5 Восканян Арсен
- 6 Галимова Алина
- 7 Галимова Дарина
- 8 Галиуллин Камиль
- 9 Гаязов Амир
- 10 Закиева Марьям
- 11 Маликов Руслан
- 12 Мифтахов Рамазан
- 13 Мусин Давлат
- 14 Раупов Амин
- 15 Сахапов Раяз
- 16 Фархутдинова Амина
- 17 Хабибуллин Артур
- 18 Хасаншин Рамазан
- 19 Чернова Лукерья
- 20 Шайхетдинов Азамат

3.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1) Демографические особенности:

Комплектование группы №6на 01.09.2019 г.

Количество детей в данной возрастной группе: 27 детей, количество мальчиков:16, девочек: 11

Социальный паспорт группы №_6на 01.09.2019гПолныесемьи - 26

Неполные семьи- 1

Многодетные- 4

2) Национально – культурные особенности:

Национальный состав группы № 6 на 01.09.2019

Количество детей в группе: 27 детей

Семьи:

- татарские: 26

- русские: 1

-армянские:1

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке с использованием УМК.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта. и пр.

3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Развлечение, посвященное «Дню пожилых людей».	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат.яз.
2.	«Здравствуй, осень золотая», «Көз бэйрәме» младшие, средние группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
3.	«Здравствуй, наша ёлочка», «Хуш киләсең, Яңа ел!»	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
4.	Прощание с новогодней елочкой	Январь	Музыкальные руководители, специалисты ДОУ
5.	Праздник «Масленица широкая»	Март	Музыкальные руководители, специалисты ДОУ
6.	Праздник «Веселимся вместе с мамами», «Әниемә бүләк»	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
7.	«Карга боткасы!»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат.яз. учителя-логопеды, инструктор по ФК
8.	«Путешествие в мир стихов и сказок Г.Тукая». Дни Тукая.	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат.яз.
9.	Малый Сабантуй	Июнь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат.яз. учителя-логопеды, инструктор по ФК
10.	«Счастливое детство моё» ко дню защиты детей.	Июнь	Воспитатели
11.	«Неделя здоровья»	Июль	Воспитатели
12.	«22 августа- День Флага»	Август	Воспитатели

4. Условия реализации рабочей программы:

Материально-техническое оснащение:

1. Ноутбук
2. Магнитофон

Учебно-методическое обеспечение:

1. Физкультурный центр:
2. Кегли, мячи, обручи, скакалки, массажные коврики.
3. Центр театрализованной деятельности:
Теневой театр, театр из конусов. Пальчиковый театр.
4. Центр сюжетно-ролевых игр: куклы, посуда, машины.
5. Центр строительных игр:большие кубики, маленькие кубики, конструкторы, напольные, пазлы.
6. Центр настольно-печатных игр.
7. Центр ФЭМП.
8. Центр развития речи.
9. Центр «Здравствуй, книжка».
10. Дидактические игры.

Учебно-методический комплект. Туган телдэ сөйлэшэбез.

1. Методик кулланма / Хэзратова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж.- Казан: Фоллиант, 2013.-224б.
2. Аудио-видео,DVD диски.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.С. «От рождения до школы»- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования».
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
4. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать».
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
6. Закирова. К.В Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе.
7. Закирова К.В.Балачак аланы.
8. Закирова К.В.Уйный-уйный усәбез.
9. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж. Методик кулланма. Туган телдә сөйләшәбез.